

## Załącznik 13

### Wakacyjne podróże

Propozycje ćwiczeń, zabaw, zadań dla dzieci 6 – letnich realizujących podstawę programową (do wykonania w domu w okresie od 08.06.2020 do 12.06.2020).



## 1. Przeglądanie przewodników, map i albumów o Polsce.

Poznawanie ciekawych miejsc, które warto zwiedzić z rodzicami podczas wakacyjnych podróży. Wzbogacanie słownictwa.

### Przewodniki i albumy o Polsce, mapy.

Dzieci wraz z N.(Rodzicem) przeglądają przewodniki dla podróżnych, mapy i albumy o Polsce. N.(Rodzic) zwraca uwagę na symbole znajdujące się na mapie (jeziora, szlaki, oznaczenia miast, terenów zielonych). Wyszukuje z dziećmi najciekawsze miejsca w Polsce, które warto odwiedzić z rodzicami podczas wakacyjnych podróży. Odczytuje opisy dotyczące tych miejsc.

## 2. Słuchanie piosenek *Dokąd jechać na wakacje, Rodzinna wycieczka, W góry*

<https://www.youtube.com/watch?v=LI-MJrlgvm4>

<https://www.youtube.com/watch?v=tIcH6BFEISg>

<https://www.youtube.com/watch?v=FDY3HNRUaeE>

## 3. Ćwiczenia poranne – zestaw nr 32.

### 1) Zabawa orientacyjno-porządkowa *Letni spacer*.

Dzieci spokojnie biegają w różnych kierunkach sali (pokoju). Na hasło: Spacer, dobierają się w pary i maszerują z partnerem (rodzicem).

### 2) Zabawa ruchowa z elementem skoku – *Przeskakujemy morskie fale*.

Dzieci wykonują skoki obunóż do przodu – naśladują przeskakiwanie fal.

### 3) Zabawa ruchowa z elementem czworakowania – *Szukamy muszelek*.

Dzieci naśladują chodzenie na czworakach po wodzie, szukanie muszelek; co pewien czas wykonują klęk prosty i wyciągają otwarte dłonie przed siebie – pokazują uzbierane muszelki.

### 4) Ćwiczenia tułowia – *Puszczamy kaczki*.

Dzieci wykonują przysiad, naśladują podnoszenie kamienia i puszczanie kaczek na wodzie; rzuty wykonują raz jedną, raz drugą ręką.

### 5) Zabawa ruchowa z elementem równowagi – *Sprawdzamy temperaturę wody*.

Dzieci stoją w lekkim rozkroku. Uderzają palcami stopy przed sobą i szybko kładą stopy, aby dotykały podłogi. Ćwiczenie wykonują raz jedną, raz drugą nogą. Na sygnał – uderzenie w tamburyn (lub inny sygnał) – dzieci wykonują skok do wody z przysiadem.

### 6) Zabawa uspokajająca – *Marsz*.

Dzieci maszerują; rytmizują tekst: *Wakacje, wakacje to radości czas, i klaszczą; niechaj wita je z uśmiechem zawsze każdy z was* – wykonują ukłon.

#### 4. Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 17.

Przybory: szarfy, apaszki.

- Marsz po sali, (po pokoju) dłonie oparte na biodrach – kciuk znajduje się z przodu, a pozostałe palce – z tyłu. (Należy zwrócić uwagę na wyprostowane plecy, wciągnięty brzuch, wysokie podnoszenie kolan).
- Swobodny bieg po sali, (po pokoju) na hasło: Wichura – podbieganie przez dzieci do ściany i przyleganie do niej plecami, ramiona ułożone w skrzydełka, brzuch wciągnięty.
- Marsz po sali, (po pokoju) szarfa leży na głowie, złożona na pół, odliczenie sześciu kroków, wspięcie na palce, uniesienie ramion w górę, wdech nosem, opuszczenie ramion, wydech ustami.
- Leżenie na brzuchu, ramiona wyprostowane (są przedłużeniem tułowia), na sygnał podniesienie głowy i rąk z szarfą nisko nad podłogą, wytrzymanie około 5 sekund, opuszczenie głowy i rąk.
- Siad prosty, podparty z tyłu, rozłożona szarfa leży na podłodze – zwijanie szarfy jedną nogą, zgiętą w kolanie, przesuwanie ją palcami stopy. Potem – zmiana nóg.
- Pozycja stojąca, trzymanie szarfy za plecami jedną ręką, podniesioną do góry – łapanie szarfy od dołu drugą ręką, opuszczoną, zgiętą w łokciu, przeciąganie szarfy rękami, naśladowanie wycierania się ręcznikiem. Potem – zmiana rąk.
- Ćwiczenia w parach: (z rodzicem) siad prosty w rozkroku naprzeciw siebie, oparcie stóp o stopy partnera, trzymanie dwóch szarf wyciągniętymi do przodu rękami (jak do przeciągania liny), naprzemienne pociąganie za szarfy przez ćwiczących, odchylenie się i pochylanie partnera.
- Bieganie przez dzieci po całej sali, (po pokoju) na której są porozkładane szarfy (gniazda). Na hasło: Ptaszki – do gniazd – wchodzenie do szarf, układanie rąk w skrzydełka.
- Siad klęczny na obwodzie koła, trzymanie dłońmi szarfy za końce, oparcie dłoni o podłogę blisko kolan, odsunięcie szarfy jak najdalej (zwrócenie uwagi, aby pośladki pozostawały oparte na piętach), głowa pochylona, znajduje się pomiędzy ramionami – kwiat się rozwija. Powolne przesuwanie szarfy do kolan, uniesienie ramion z szarfą do góry, pogłębienie odchylenia – kwiat jest rozwinięty.
- Marsz po sali, (po pokoju), ramiona z szarfą uniesione do góry.

#### 5. Słuchanie opowiadania Małgorzaty Strękowskiej-Zaremby „Wakacyjne podróże”.

Na stronie internetowej

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/npoia-bbplus-ks/mobile/index.html#p=86>

wydawnictwo MAC udostępnia podręcznik „*Nowe przygody Olka i Ady*” w wersji elektronicznej. Nauczyciel (Rodzic) czyta poniższe opowiadanie, a dzieci oglądają ilustracje w książce, s. 84 – 85.

*Od samego rana tata, Olek i Ada planowali podróże wakacyjne. Zapomnieli o porannym myciu, a nawet o przebraniu się z pizam. Gdyby nie mama, zapomnieliby też o śniadaniu. Szczęśliwie mama przypomniała im o wszystkim. Kiedy byli już umyć, przebrani i najedzeni, wyjęła z szafy wielki globus i postawiła go na podłodze.  
– Teraz możecie podróżować palcem po całym świecie.*

– Super! – ucieszył się Olek. Bez namysłu zakręcił globusem. Fruuu! Gdyby kula ziemską obracała się tak szybko, wszyscy dostaliby kręćka jakiegoś lub co najmniej zadyszki. Przed oczami Olka, Ady i taty mknęły kontynenty: Ameryka Północna i Ameryka Południowa, Afryka, Europa i zaraz Azja i Australia.

– Tu jedziemy! – palec Olka zatrzymał rozpędzony świat namalowany na globusie.

– Australia, Sydney. Niezłe miejsce. Będzie fajnie. W Australii są kangury i koale.

– W Sydney chciałbym zobaczyć gmach filharmonii – wtrącił tata.

– A będzie tam gmach naszego przedszkola? – spytała Ada.

Olek spojrział na siostrę z politowaniem. Przecież nikt nie podróżuje do przedszkola, które jest kilka metrów od domu. Zakręcił drugi raz. Jego palec wskazał państwo leżące w Ameryce Południowej.

– Brazylia. Dobry wybór – pochwalił tata. – Są tam wspaniałe plaże. Chętnie poleżałbym sobie – przeciagnął się leniwie.

– Może i ja zaproponuję podróż? – mama zajrzała do salonu. – Chciałabym pojechać z wami do Indii. Zawsze interesowała mnie Azja i jej kultura. Chociaż Afryka też jest ciekawa.

– No pewnie! Jedziemy do Kenii! Do parku z dzikimi zwierzętami. Zobaczymy słonie i żyrafy! – zawołał Olek ożywiony wizją spotkania dzikiego słonia, a może i lwa.

– A będzie tam nasz park? – nieśmiało spytała Ada.

Wszyscy spojrzeli na nią jak na przybysza z kosmosu.

– Nasz park będzie czekał na ciebie w Polsce. Teraz ja wybieram – powiedział tata.

Energicznie zakręcił globusem. Niebieski kolor oceanów i mórz zmieszał się z zielonym, żółtym i brązowym – kolorami kontynentów. Adzie aż zakręciło się w głowie. Świat na globusie obracał się zbyt szybko. Co będzie, jeżeli palec taty trafi na głęboki ocean? Nie chciałaby spędzić wakacji na oceanie. Tam już z pewnością nie ma znajomego parku ni przedszkola ani placu zabaw z dużą okrągłą piaskownicą.

– Stany Zjednoczone. Waszyngton – zakomunikował tata.

– Jest tam plac zabaw? – spytała Ada.

– Naszego nie ma, są inne. Jest za to Biały Dom i...

– Ale naszego domu tam nie ma – przerwała tacie Ada.

– Ja nie mogę! Chcesz jechać na wakacje czy nie? – zniecierpliwiał się Olek.

– Chcę. Tylko nie tak daleko – bąknęła Ada.

– To gdzie? Wybieraj – podsunął jej globus.

Ada zamknęła oczy. „Niech los zdecyduje” – pomyślała i dotknęła palcem globusa.

– Tu!

Cała rodzina wbiła wzrok w miejsce, które wskazał palec Ady. Mama i tata pierwsi gruchnęli śmiechem.

– Europa, Polska, Warszawa – podsumował Olek.

Ada westchnęła z ulgą. Jak to dobrze, że zdała się na los szczęścia. W Warszawie jest jej przedszkole i dom, i park, i znajomy plac zabaw. No i tuż pod Warszawą mieszkają ukochani dziadkowie. Co ważne, ich dom stoi w pobliżu lasu.

– Pojedziemy do babci i dziadka. Tam są bociany, dzięcioły, kukulki, żabki, biedronki, ślimaki, pszczoły – zachwalała Ada.

– Mrówki, komary i muchy – dorzucił ponuro Olek. Ale już po chwili śmiał się jak tata i mama. Nawet napad komarów nie odstraszyłby ani jego, ani Ady od podróży do dziadków. Podpatrywanie ptaków w towarzystwie dziadka, który zna setki ciekawostek o zwierzętach, to był najlepszy z wakacyjnych planów.

## 1) Rozmowa na temat opowiadania.

- Co Olek, Ada i tata planowali z samego rana?
- Dzięki czemu mogli podróżować palcem po całym świecie?
- Jakie kontynenty były widoczne na globusie?

- Co wskazywał palec Olka?
- Co wskazywał palec taty?
- Gdzie chciała pojechać mama?
- Co wspominała cały czas Ada?
- Co wskazywał palec Ady? Gdzie ona chciała pojechać na wakacje?

2) Ćwiczenia z tekstem.

Dzieci czytają tekst znajdujący się pod ilustracjami w książce.

3) Tworzenie mapy skojarzeń do wyrazu *wakacje*.

**Litery, obrazki, małe kartki, duży karton, wyraz wakacje.**

Nauczyciel (Rodzic) umieszcza na środku dużego kartonu wyraz wakacje. Dzieci podają skojarzenia i rysują je na małych kartkach lub układają odpowiednie wyrazy. Następnie N.(Rodzic) umieszcza je wokół wyrazu wakacje, tworząc mapę skojarzeń (możecie wykorzystać literki z klasera).

Gotowe zadanie należy sfotografować i przesłać na adres e-mail:  
[teresa.rozalia.dul@outlook.com](mailto:teresa.rozalia.dul@outlook.com)

4) Zadanie dodatkowe.

Ćwiczenia indywidualne w czytaniu:

- Podręcznik „*Nowe przygody Olka i Ady*” s. 90–91. Czytanie tekstu *Od buraka cukrowego do cukierka*.
- Podręcznik „*Nowe przygody Olka i Ady*” s. 92 – 93. Czytanie tekstu o wyjściu mamy, Olka i Ady do kina na film o małpce.

**6. Zabawa – opowieść ruchowa *Na plaży (według Małgorzaty Markowskiej)*.**

Nauczyciel (Rodzic) czyta poniższy tekst natomiast dzieci naśladują czynności i odgłosy zaznaczone kursywą.

Jesteśmy na plaży. Spoglądamy w niebo, na którym fruują latawce. (*Dzieci biegają po sali (pokoju) w jednym kierunku*). Latawce unoszą się wysoko na wietrze. (*Wznoszą ramiona do góry*). Teraz opadają w dół. (*Wyciągają ramiona w bok*). Przestało wiać. Latawce opadają na piasek. (*Dzieci siadają skrzyżnie*). Rysujemy na piasku kształt swojego latawca. Wietrzyk zaczyna lekko wiać, latawce podrywają się do lotu. (*Dzieci powoli podnoszą się do stania i kontynuują bieg po sali, pokoju*). Słońko świeci, piasek staje się gorący. Idziemy ochłodzić stopy w wodzie. Idąc, podnosimy wysoko kolana, staramy się utrzymać przez chwilę na jednej nodze. Wchodzimy do wody i ochładzamy ciała, polewając wodą ramiona, plecy, brzuch. Podskakujemy obunóż, rozchlapując wodę dookoła. Czas na kąpiel słoneczną. Kładziemy się na piasku i opalamy brzuchy. (*Leżą tyłem*). Patrzymy na niebo i podziwiamy latawce. Teraz opalamy plecy. (*Przechodzą, przez przetoczenie, do leżenia przodem*).

## 7. Wykonanie pracy plastycznej *Wakacje na Wybrzeżu*.

Dla każdego dziecka: wyprawka, karta 4, kartka z bloku technicznego, klej, farby plakatowe, pędzelek, kubeczek z wodą (lub kredki).

- Wypychanie z karty gotowych elementów.
- Malowanie kartki z bloku technicznego tak, aby była podzielona na trzy pasy: żółty (piasek na plaży), niebieski (morze), jasnoniebieski (niebo).
- Przyklejanie poszczególnych elementów w odpowiednich miejscach na wyschniętej, pomalowanej kartce.
- Wykonanie prac przez dzieci.
- Porządkowanie miejsc pracy.

Gotową pracę plastyczną należy sfotografować i przesłać na adres e-mail:

[teresa.rozalia.dul@outlook.com](mailto:teresa.rozalia.dul@outlook.com)

## 8. Ćwiczenia do wykonania z podręcznika.

Na stronie internetowej

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/npoia-bbplus-kp-4/mobile/index.html#p=62>

wydawnictwo MAC udostępnia podręcznik „Nowe przygody Olka i Ady” Karty pracy, cz. 4. w wersji elektronicznej. Uprzejmie prosi się rodziców o wykonanie z dziećmi ćwiczeń od s.60 – 71.

- 1) Karta pracy, cz. 4, s. 60.

Wykonanie łódki według instrukcji. Rysowanie po śladach.

- 2) Karta pracy, cz. 4, s. 61.

Rysowanie po śladach drugiej połowy rysunku misia i lalki. Kolorowanie rysunków. Kończenie rysowania hulajnogi według wzoru.

- 3) Karta pracy, cz. 4, s. 62.

Słuchanie, dokąd podróżują ludzie podanymi środkami lokomocji. Naklejanie obok obrazków środków lokomocji obrazków odpowiednich miejsc.

- 4) Karta pracy, cz. 4, s. 63.

Nawlekanie muszelek na nitkę według wzoru (rytmu).

- 5) Karta pracy, cz. 4, s. 62–63 (fragment).

Kolorowanie na obu kartach wakacyjnego pociągu.

## 9. *Nadeszło lato* – rozmowa na temat nowej pory roku.

- 1) Rebus fonetyczny.

Nauczyciel (Rodzic) umieszcza na tablicy obrazki, a pod nimi liczby. Dzieci dzielą nazwy obrazków na głoski i wyodrębniają głoski wskazane liczbami, łączą głoski i podają całą nazwę nowej pory roku.

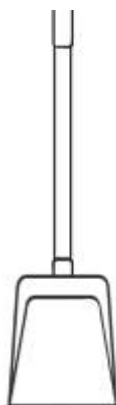
Obrazki:



3



4



5



4

- 2) Karty pracy, cz. 4, s. 64–65.

Odczytanie zdania: Jest lato. Oglądanie zdjęć, słuchanie tekstu na ich temat, odczytanego przez N.(Rodzica). Rysowanie na każdej kolejnej gałązce o jedną jagodę mniej. Kolorowanie rysunków.

- 3) Układanie zdań na temat lata (z wykorzystaniem zdjęć z kart pracy).

Np.

Latem na polu dojrzewa zboże.

Latem w ogrodach i na polach ludzie zbierają truskawki.

Latem w lesie rosną jagody...

Dzieci układają zdania, N.(Rodzic) je zapisuje. Potem przypomina je dzieciom, a one liczą w nich wyrazy.

- 4) Śpiewanie na wymyślone melodie tekstu: *Wiele dni czekałem/czekałam na to, żeby przyszło lato.*
- 5) Zabawa ruchowa z wykorzystaniem rymowanki o wakacjach.

Dzieci maszerują po sali (pokoju), mówią rymowankę za N.(Rodzicem) i rytmicznie klaszczą.

*Wakacje, wakacje  
to wspaniały czas,  
czekają na nas morze,  
góry, rzeka, las.*

- 6) Karta pracy, cz. 4, s. 66.

Określanie, dlaczego pętle są tak narysowane. Kończenie rysowania linii między kwiatami. Kolorowanie kwiatów.

7) Karta pracy, cz. 4, s. 67.

Otoczanie w pierwszej pętli obrazków kwiatów polnych, a w drugiej – obrazków zwierząt leśnych. Kończenie rysowania linii między kwiatami według wzoru z poprzedniej karty. Kolorowanie kwiatów.

8) Karty pracy, cz. 4, s. 68–69.

Oglądanie zdjęć miejsc, w których Ada i Olek byli rok temu z rodzicami na wakacjach, opowiadanie o niektórych z nich. Rysowanie po śladzie drogi rodziny Ady nad morze.

9) Karta pracy, cz. 4, s. 70.

Rysowanie w ramce na górze karty, gdzie dziecko pojedzie na wakacje, a na dole – gdzie chciałoby pojechać na wakacje. Rysowanie po śladzie, bez odrywania kredki od kartki.

10) Karta pracy, cz. 4, s. 71.

Oglądanie rysunków schematycznych. Mówienie, na co powinno się zwracać uwagę na wakacjach. Rysowanie po śladzie, bez odrywania kredki od kartki.

## **10. Zagadki słuchowe dotyczące bezpieczeństwa podczas wakacji. Dzieci słuchają zagadek Barbary Kosmowskiej, dopowiadają ich zakończenia – rozwiązania.**

*Wiem, że pan ratownik mnie nie zauważy,  
dlatego nie kąpię się na niestrzeżonej... (plaży)*

*Kiedy płoną lasy, to giną zwierzęta,  
dlatego dbam o to i o tym pamiętam,  
by w lesie wszystkim żyło się dogodnie.  
Z tego powodu nie bawię się... (ogniem)*

*Jeśli się zagubię w obcym dla mnie mieście,  
wiem, co mam zrobić, wiem nareszcie!  
Mogę zaufać pewnemu człowiekowi,  
czyli panu... (policjantowi)*

*Gdy nie ma rodziców w domu,  
to choć bardzo przykro mi,  
nie otwieram obcym ludziom  
do naszego domu... (drzwi)*

*Ze względu na żmije zawsze w lesie noszę  
moje ukochane, gumowe... (kalosze)*

*Grzybobranie to grzybów zbieranie,  
a nie ich jedzenie czy też smakowanie.  
Dlatego po powrocie z lasu  
sięgam do grzybów pełnego... (atlasu)*



*Nie podchodzę do dzikich zwierząt,  
bo choć są piękne i bajeczne,  
bywają także dla ludzi bardzo... (niebezpieczne)*

## **11. Zabawa matematyczna – Góralskie liczenie.**

Ćwiczenia w dodawaniu i odejmowaniu.

Liczmany, (mogą być np. kredki, patyczki do liczenia, zakrętki, guziki) kartoniki z liczbami i znakami: +, -, =.

Zadanie 1.

Na hali, na hali 10 owiec juhas pasie.  
Dwie w góry mu uciekły. Ile teraz masz owiec, juhasie?

Układają 10 liczmanów. Odsuwają 2. Układają działanie:  
 $10 - 2 = 8$   
Odpowiadają na pytanie:  
Teraz jest 8 owiec.

Tak samo postępują przy innych zadaniach.

Zadanie 2.

Do zagrody 9 owiec wpędził juhas młody. Ale cztery starsze owce uciekły z zagrody. Policz teraz szybko mi – ile owiec w zagrodzie śpi?

Zadanie 3.

Na hali, na hali raz się tak zdarzyło, że do 7 starszych owiec 3 młode przybyły.  
Powiedz teraz mi – ile wszystkich owiec w zagrodzie śpi?

Zadanie 4.

Na łące pod górą juhas owce pasie; cztery czarne owce i pięć białych hasa. Ile wszystkich owiec jest w stadzie juhasa?

Zadanie 5.

Praca samodzielna.  
Poniżej znajdują się karty pracy do uzupełnienia.  
Policz na palcach. Wpisz wynik.  
Przeczytaj zadania. Napisz działania. Dokończ odpowiedzi.

Opracowała Teresa Dul  
na podstawie materiałów  
z wydawnictwa MAC i JUKA

● Policz na palcach. Wpisz wyniki.

$9 - 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$5 + 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$8 - 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$3 + 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$9 - 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$2 + 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$9 - 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$1 + 8 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$9 - 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$9 + 0 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$7 - 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$3 + 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$9 - 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$5 + 3 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$5 - 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$8 + 0 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

- Przeczytaj zadania. Napisz działania. Dokończ odpowiedzi.

Marek dostał od mamy 4 cukierki.  
2 cukierki dał Oli. Ile mu zostało?


Markowi zostały 


 cukierki.

Zosia miała 5 lalek. Od wujka dostała  
2 lalki. Ile lalek ma teraz Zosia?


Zosia ma teraz 


 lalek.

Adam miał 10 piłek do tenisa. 3 piłki dał  
Kajtkowi. Ile piłek mu zostało?


Adamowi zostało 


 piłek.

● Policz na palcach. Wpisz wyniki.

$5 + 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$10 - 0 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$6 + 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$10 - 8 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$3 + 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$10 - 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$2 + 8 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$10 - 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$1 + 9 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$10 - 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$10 + 0 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$10 - 9 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$4 + 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$10 - 1 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$3 + 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$10 - 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$