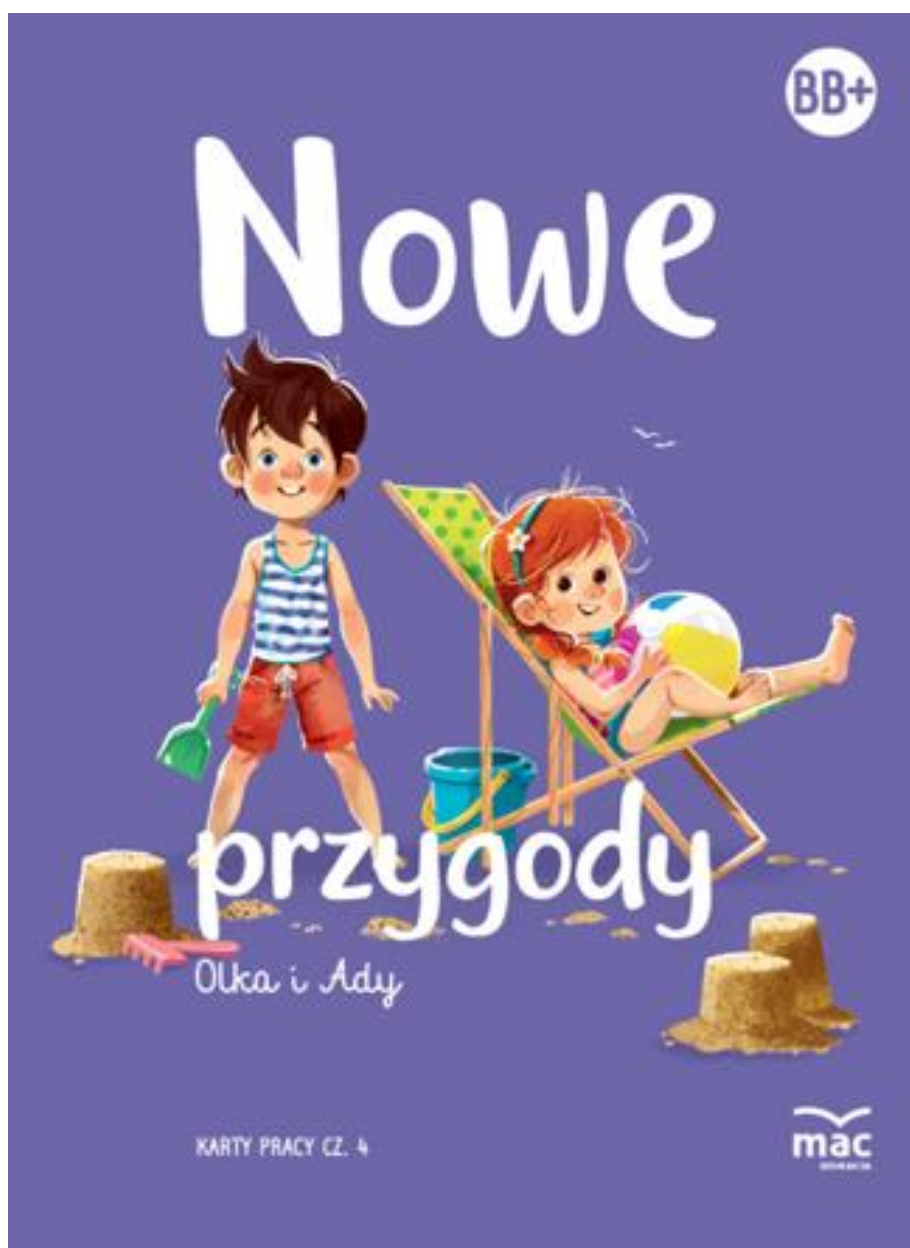


Załącznik 5

Wiosna na wsi

Propozycje ćwiczeń, zabaw, zadań dla dzieci 6 – letnich realizujących podstawę programową (do wykonania w domu w okresie od 14.04.2020 do 17.04.2020).



1. Zabawa na powitanie.

Dzieci stoją w kole (w parze z rodzicem). Wypowiadają rymowankę, podnosząc odpowiednio ręce: *Ręka prawa w bok, ręka lewa w tył. Powiedz swemu sąsiadowi, by szczęśliwy był.* Następnie odwracają się w kierunku dziecka siedzącego po prawej stronie (rodzica) i wypowiadają słowa: *Bądź szczęśliwy.*

2. Ćwiczenia poranne – zestaw nr 31.

- 1) Zabawa orientacyjno - porządkowa – *Przestraszone kurczątko.*
Dzieci są kurczątkami. Swobodnie poruszają się w różnych kierunkach sali (pokoju). Na hasło: *Uwaga, kot!* uciekają do kurnika (wyznaczonego miejsca w sali, w pokoju), wydając odgłosy: pi, pi, pi. Hasło: *Nie ma kota,* jest sygnałem do ponownego wykonywania ruchów.
- 2) Ćwiczenie dużych grup mięśniowych – *Kaczuszki szukają ziarenek.*
Dzieci są kaczuszkami. Chodzą po sali (po pokoju) małymi krokami, kołysząc się na boki; co pewien czas wykonują skłony tułowia w przód – zbierają ziarenka – i prostują się.
- 3) Ćwiczenia tułowia – skłony – *Kogut zasypia.*
Dzieci w siadzie klęcznym, wykonują skłon tułowia w dół, z dotknięciem głową kolan – kogut chowa głowę w piórka. Potem powoli prostują się i ustawiają głowy prosto.
- 4) Ćwiczenie równowagi – *Na grzędzie* – przybory: sznurek.
Dzieci są kurkami. Przechodzą, stawiając nogę za nogą, po sznurku, tak aby z niego nie spaść.
- 5) Zabawa uspokajająca – *Na podwórku.*
Dzieci maszerują po obwodzie koła z rytmicznym klaskaniem i powtarzaniem rymowanki: *Na podwórku jest wesoło, wiele zwierząt chodzi w koło. Ko, ko, ko i kwa, kwa, kwa, niech zabawa dalej trwa.*

3. Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 16.

Przybory: gazety, tamburyn, gwizdek.

- 1) Część wstępna.
 - Czynności organizacyjno-porządkowe.
Dzieci wchodzi do sali (do pokoju) i poruszają się w dowolny sposób, ostrożnie, między rozłożonymi gazetami. Na polecenie N.(Rodzica) zatrzymują się i każde dziecko podnosi gazetę.
 - Zabawa ożywiająca.
Dzieci biegają z wymijaniem się i potrząsaniem gazetami trzymanymi oburącz w górze. Na mocne uderzenie w tamburyn i zapowiedź: *Burza,* zatrzymują się i – przyjmując dowolną pozycję – chronią się przed zmoknięciem, wykorzystując gazetę.
- 2) Część główna.
 - Stają w rozkroku, trzymając oburącz złożoną gazetę – w skłonie w przód wymachują gazetą w tył i w przód. Po kilku ruchach prostują się i potrząsają gazetą w górze.
 - Wykonują klęk podparty, dłonie mają na gazecie, skierowane palcami do wewnątrz – przy zgiętych w łokciach rękach opadają tułowiem w przód, dotykają gazety brodą i powracają do pozycji wyjściowej.
 - W leżeniu przodem – unoszą gazetyzymane za końce oburącz (ręce zgięte

- w łokciach, skierowane w bok), dmuchają na gazety i wprowadzają je w ruch.
 - Kładą gazety na podłodze, zwijają je po przekątnej w rulonik i przeskakują przez nie bokiem z jednej strony na drugą, od jednego końca do drugiego.
 - W staniu, ruloniki trzymają za końce, z przodu – przekładają nogę przez rulonik, wytrzymują w staniu jedno nogę, wykonując dowolne ruchy uniesioną nogą, a następnie tą samą drogą przejście do pozycji wyjściowej (ćwiczenie należy wykonać prawą nogą i lewą nogą, na zmianę).
 - Ugniatają gazety tak, aby powstały kulki (piłki) – rzucają kulkami i chwytają je w miejscu, w chodzie, w biegu; rzucają i chwytają, wykonując dodatkowe zadania, np.: przed chwytem wykonują kłaśnięcie, dotykają ręką podłogi, robią rękami młynek, wykonują obrót itp.
 - W leżeniu przodem – przetaczają kulki z ręki do ręki, podrzucają kulki oburącz, jednorącz.
 - Maszerują z kulką na głowie.
- 3) Część końcowa.
- Ćwiczenia korektywne i uspokajające.
Dzieci maszerują we wspięciu na palcach, z kulką na głowie, i przechodzą do siadu skrzyżnego.
 - W siadzie skrzyżnym – wykonują skręty głową w prawo, w tył i w lewo, w tył.
 - W siadzie podpartym, kolana mają rozchylone, kulki położone między stopami – podrzucają kulki stopami, chwytają rękami.
 - W marszu, kulki trzymane w dłoni (prawej, lewej) – ćwiczenie oddechowe – wykonują wdech nosem i próbują zdmuchiwać kulki z dłoni.
 - Czynności porządkowe: odkładają kulki na wyznaczone miejsce, omawiają zajęcia. N.(Rodzic) ocenia aktywność i inicjatywę twórczą dzieci.

4. Słuchanie opowiadania Małgorzaty Strękowskiej - Zaremby „Uparty kogut”.

Na stronie internetowej

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/npoia-bbplus-ks/mobile/index.html#p=65>

wydawnictwo MAC udostępnia podręcznik „Nowe przygody Olka i Ady” w wersji elektronicznej. Nauczyciel (Rodzic) czyta poniższe opowiadanie, a dzieci oglądają ilustracje w książce, s. 62 – 65.

Rodzina Ady i Olka wybrała się do cioci na wieś. Wszyscy byli zachwyceni celem podróży. Tylko mama wydawała się trochę zakłopotana i lekko zaniepokojona.

– Nie pamiętam, kiedy ostatnio byłam na wsi. Chyba bardzo dawno temu. Czy będą tam wszystkie wiejskie zwierzęta? – wypytywała tatę.

– Oczywiście, jak to w gospodarstwie. Będą krowy i cielęta. Świnie i prosięta. A zamiast koni i źrebiąt – dwa traktory. Traktorów chyba się nie obawiasz? – spytał żartem tata.

Mama tylko się uśmiechnęła. – Oczywiście. Nawet rogaty baran mnie nie wystraszy. Jestem super mamą.

– Będą też kury, gęsi, kaczki, indyczki. Zgroza – ciągnął tata żartobliwym tonem.

Samochód wjechał na podwórko. Ada i Olek pierwsi przywitali się z cicią i wujkiem i natychmiast zaczęli się rozglądać za zwierzętami.

– *Lola ma szczeniaki! Mogę się z nimi pobawić?* – spytał Olek i już był przy kudłatej kundelce i czwórce jej szceniąt. *Ada nie mogła do niego dołączyć, ponieważ ma uczulenie na sierść.*

Wybrała się więc na spacer po podwórku.

– *Ko, ko, gę, gę, kwa, kwa* – witały ją kury i kurczęta, gęsi i gąsienki, kaczki i kaczkęta. *Ada z powagą odpowiadała im: „dzień dobry”, „witam państwa”, „przybijemy piątkę?”.*

– *Ojej, jaka piękna kózka!* – *Ada usłyszała zachwycony głos mamy.*

– *To koźlątko. Ma zaledwie kilka dni* – powiedział wujek.

– *Prześlizny maluszek* – stwierdziła z podziwem mama.

Koźlątko nie poświęciło mamie uwagi, za to kury podniosły wielki krzyk na jej widok. Obgdakały ją z każdej strony... i sobie poszły. Został jedynie kogut. Wbił wzrok w barwną sukienkę mamy w duże czerwone koła i patrzył jak zauroczony.

– *Lubi czerwony kolor* – stwierdziła z zadowoleniem mama.

– *Hm, obawiam się, że wręcz przeciwnie* – powiedział tata.

Kogut nastroszył pióra i nieprzyjaźnie zatrzepotał skrzydłami.

– *Nie przepada za czerwonym. Kiedyś wskoczył mi na głowę, bo byłem w czerwonym kapeluszu* – powiedziała ciocia. – *Ale to zdarzyło się tylko raz* – dodała uspokajająco.

Po chwili wszyscy z wyjątkiem mamy zapomnieli o kogucie. Uparte ptaszysko nie odstępowało jej na krok.

– *Idź sobie* – odpędzała go, jednak kolor czerwony na sukience przyciągał uparciucha jak magnes. – *Nie bój się, mam* – *Ada dodała mamie otuchy.*

– *Dam sobie radę.* – *Mama bohatercko przeszła między kaczkami, kurami, minęła nawet gąsienkę, ale gdy spojrzała za siebie, ponownie ogarnął ją niepokój. Kogut wciąż był tuż-tuż i wojowniczo stroszył pióra.*

– *Bywa uparty jak oślątko* – westchnęła ciocia. – *Wracaj do kurnika, uparciuchu.*

– *No właśnie!* – powiedziała stanowczo mama.

Obie, mama i ciocia, weszły do domu. Niezadowolony kogut grzebnął pazurem i wrócił do kurnika. Tymczasem tata z wujkiem założyli na głowy kapelusze z siatką na twarz i poszli zajrzeć do uli w sadzie.

Ada unikała pszczoł od czasu, gdy minionego lata została użądlna w stopę. Woląta przechadzać się pośród żółtych kaczuszek, które nie żądają i są mięciutkie. Nawet nie zauważyła upływu czasu. Zbliżała się właśnie pora dojenia krów, więc ciocia poszła przygotować dojarki. Olek wciąż bawił się ze szczeniętami, a tata i wujek zapomnieli o wszystkim, tak bardzo zajęli się sprawdzaniem pszczelich uli. Znudzona mama postanowiła do nich dołączyć. Jednak żeby dotrzeć do furty prowadzącej do sadu, musiałaby przejść obok kurnika. Co będzie, jeśli kogut ją zobaczy? Woląta tego uniknąć. Postanowiła przechytrzyć nieprzyjaznego ptaka i przedostać się do sadu przez płot. - Jakież było zdziwienie Ady, gdy zobaczyła mamę wspinającą się na ogrodzenie. Pokonanie płotu, kiedy ma się na sobie odświętną sukienkę, nie jest łatwe, jednak mamie się to udało. Co prawda w rajstopach poleciało oczko, a sukienkę lekko rozdarła, ale kto by się tym przejmował.

– *Oczko ci ucieka, łap je!* – zażartował tata na widok żony.

– *To nic takiego. Wykiwałam koguta* – powiedziała szeptem, zadowolona z siebie mama.

Chwilę później Ada zobaczyła koguta, który bez trudu przefrunął nad płotem i wylądował w sadzie.

1) Rozmowa na temat opowiadania.

- Czy mama Olka i Ady była wcześniej na wsi?
- Z kim bawił się Olek?
- Co robiła Ada?
- Jaki ptak zainteresował się mamą? Dlaczego?
- Czym zajęli się tata z wujkiem?
- Jak mama przechytrzyła koguta? Czy jej się to naprawdę udało?

2) Ćwiczenia z tekstem.

Dzieci czytają głośno teksty znajdujące się pod ilustracjami do opowiadania („*Nowe przygody Olka i Ady*” s. 62 -65).

5. Zabawa - *Gdzie ukrył się kot?* – rozwijanie sprawności manualnej i orientacji przestrzennej.

Maskotka lub kukielka kota, karteczki z zadaniami do wykonania przez dziecko, np. *Podskocz pięć razy. Zrób siedem przysiadów. Zaklaszcz cztery razy, kłębek wełny.*

Nauczyciel (Rodzic) chowa w dowolnym miejscu w sali (w pokoju) maskotkę lub kukielkę kota, do której jest przyczepiona karteczka z zadaniem do wykonania dla dziecka (np. *Podskocz pięć razy. Zrób siedem przysiadów. Zaklaszcz cztery razy*). Od miejsca ukrycia do środka sali jest rozciągnięta wełna. Kłębek leży w centralnym miejscu w sali (w pokoju). Dziecko odnajduje kota, nawijając wełnę na kłębek i podążając jej śladem. Przy pomocy N. (Rodzica) odczytuje napisane na kartce zadanie i je wykonuje. Rodzic umieszcza obok maskotki kota kolejne zadanie i ponownie chowa maskotkę.

6. Zabawa *Jakie jest zwierzę?*

Nauczyciel (Rodzic) pyta: Jaki (jaka) jest...? – podając nazwę zwierzęcia, a dzieci wymyślają określenia, przykładowo:

- Jaka jest kura? (mała, głośna...)
- Jaki jest kogut? (szybki, głośny...)
- Jaka jest kaczka? (spokojna, powolna...)
- Jaka jest krowa? (duża, łagodna, spokojna...)
- Jaki jest koń? (duży, szybki, groźny...)

7. Ćwiczenia do wykonania z podręcznika.

Na stronie internetowej

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/npoia-bbplus-kp-4/mobile/index.html#p=6>

wydawnictwo MAC udostępnia podręcznik „*Nowe przygody Olka i Ady*” Karty pracy, cz. 4. w wersji elektronicznej. Uprzejmie prosi się rodziców o wykonanie z dziećmi ćwiczeń od s. 3 – 11.

- 1) Karta pracy, cz. 4, s. 3.

Rysowanie szlaczków po śladach, a potem – samodzielnie. Rysowanie po śladzie drogi kury do kurnika.

- 2) Karty pracy, cz. 4, s. 4–5.

Nazywanie zwierząt, które grupa Ady zobaczyła na wsi w gospodarstwie agroturystycznym. Odszukiwanie zwierząt znajdujących się w pętłach na dużym obrazku.

- 3) Karta pracy, cz. 4, s. 6.

Naśladowanie głosów zwierząt przedstawionych na zdjęciach. Otaczanie zieloną pętlą zwierząt, które mają dwie nogi, a czerwoną pętlą tych, które mają cztery nogi. Nazywanie zwierząt, które są w jednej pętli, i tych, które są w drugiej pętli.

Rysowanie kotków według wzoru. Kolorowanie drugiego kotka, licząc od lewej strony. Podział na sylaby i na głoski nazw zwierząt z wiejskiego podwórka.

- 4) Karta pracy, cz. 4, s. 7.

Olek i Ada zastanawiają się, która tasiemka jest dłuższa. Zastanówcie się, jak to sprawdzić. Kolorowanie tasiemek. Kończenie rysowania kurcząt według wzoru. Kolorowanie trzeciego kurczęcia, licząc od prawej strony.

- 5) Karta pracy, cz. 4, s. 8.

Kolorowanie tak samo puzzli ze zdjęciami dorosłych zwierząt i ich dzieci. Nazywanie mam i ich dzieci. Czytanie całościowe nazw zwierząt przedstawionych na zdjęciach. Naklejanie ich zdjęć w odpowiednich miejscach.

- 6) Karta pracy, cz. 4, s. 9.

Oglądanie obrazka, odszukiwanie na nim śladów zwierząt. Łączenie obrazków zwierząt z ich śladami. Czytanie z rodzicem (lub samodzielnie) nazw zwierząt. Naklejanie zdjęć zwierząt w odpowiednich miejscach.

- 7) Karta pracy, cz. 4, s. 10.

Oglądanie strony gazety ze zdjęciami przedstawiającymi prace na wsi. Określanie, co to za prace. Rysowanie w każdym kolejnym polu o jedną łopatę więcej niż w poprzednim.

Pole

Na polach rozpoczęły się prace: orka, bronowanie kultywatorami gleby oraz jej wałowanie, a następnie siew i sadzenie roślin.

- Dawniej nie było traktorów. Co wykorzystywano do prac polowych?
- Co robią ludzie w ogródkach? Co jest im potrzebne do pracy?

Sad

W sadzie wiosną (w marcu) właściciele przycinają gałęzie drzew i krzewów, opryskują

drzewa, bielą wapnem ich pnie.

- Dlaczego są wykonywane takie prace?

Zwierzęta wiejskie

Rolnicy przez cały rok codziennie muszą dbać o zwierzęta. Np. krowy muszą być dojone kilka razy dziennie.

- Czy praca rolnika jest łatwa?

8) Karta pracy, cz. 4, s. 11.

Rysowanie narzędzi ogrodniczych po śladach. Czytanie z N.(Rodzicem) lub samodzielnie ich nazw. Łączenie rysunków z nazwami. Rysowanie w każdym kolejnym polu o jedno grabie mniej niż w poprzednim.

8. Opowieść ruchowa – Wycieczka na wieś.

Nauczyciel (Rodzic) czyta poniższy tekst natomiast dzieci naśladują czynności i odgłosy zaznaczone kursywą.

Nadeszła wiosna. Na wsi jest zielono i radośnie. *(Dzieci maszerują)*. Odwiedzamy wiejską zagrodę. Straszny tutaj gwar. Widać domowe zwierzęta: owce, krowy, świnie, kaczki, gęsi, kury, indyki. *[N.(Rodzic) wymienia nazwy gatunków zwierząt, dzieci naśladują ich charakterystyczne głosy]*.

Patrzenie, przyfrunęły bociany. Wysoko na dachu domu (słupa, drzewa) mają swoje gniazdo. *(Dzieci robią daszek nad oczami, spoglądają w górę, naśladując charakterystyczne ruchy i klekot bociana)*.

Za płotem gospodarstwa widać pole. Rośnie na nim zboże. Zamieniamy się w trawy i kłosa zbóż. *(Dzieci przechodzą do przysiadu. na hasło: Rośniemy, powoli wstają)*.

Na łące pojawiają się zające. Małe zajączki chcą się bawić. Chowają się w trawie. Widać ich duże uszy. *(Dzieci naśladują ruchy zajączków)*. W ogrodach kwitną piękne kwiaty, ich kielichy otwierają się do słońca *(Unoszą ręce w górę, naśladując otwierające się do słońca kielichy kwiatów)*. Za domem jest sad. Przez chwilę odpoczniemy w cieniu drzew, słuchając świergotu ptaków *(Dzieci kładą się na plecach. Umieszczają ręce na przeponie i miarowo oddychają)*.

9. Zapoznanie z wybranymi popularnymi przysłowiami, których bohaterami są zwierzęta; wyjaśnienie ich znaczenia.

- Gdyby kózka nie skakała, toby nóżki nie złamała.
- Zapomniał wół, jak cielęciem był.
- Koń ma cztery nogi i tak się potyka.
- Pasuje jak wół do karety.
- Nie kupuj kota w worku.

Rytmizowanie (z jednoczesnym klaskaniem, tupaniem) wybranego przysłowia; ilustrowanie go ruchem według pomysłów dzieci.

10. Dopowiadanie skojarzeń.

Nauczyciel (Rodzic) mówi nazwę zwierzęcia, a dzieci dopowiadają kojarzące się z nim słowo (z wierszy, z bajek, opowiadań), przykładowo:

- kaczka – dziwaczka
- kaczątko – brzydkie
- koza (kozucha) – kłamczucha
- kot – Filemon
- kurka – Czubatka

11. Wyszukiwanie w książkach i czasopismach obrazków lub zdjęć przedstawiających zwierzęta z wiejskiego podwórka.

Dzieci wyszukują w książkach i czasopismach obrazki lub zdjęcia przedstawiające zwierzęta z wiejskiego podwórka. Podają ich nazwy, dzielą na głoski.

12. Wykonanie makiety *W wiejskiej zagrodzie. Lepienie zwierząt z plasteliny.*

Potrzebne przybory: plastelina, tektura lub sztywny karton, bibuła, np. zielona i niebieska (lub inny kolor), nożyczki, klej, papier kolorowy.

Dzieci oklejają tekturę zieloną bibułą (lub innym kolorem). Lepią z plasteliny sylwety zwierząt z wiejskiego podwórka. Zastanawiają się, w którym miejscu je umieścić. Wykonują inne, potrzebne elementy wiejskiego podwórka (np.: płot, koryto dla świnek, staw dla kaczek, drzewa, kwiaty) według własnych pomysłów.

Umieszczenie makiety w „*kąciku przyrody*”.

Porządkowanie miejsc pracy.

Gotową pracę plastyczną należy sfotografować i przesłać na adres e-mail:

teresa.rozalia.dul@outlook.com

Podczas wykonywania pracy plastycznej możecie posłuchać piosenki

<https://www.youtube.com/watch?v=QPqALlknKwY>

13. Ćwiczenia do wykonania z podręcznika.

Na stronie internetowej

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/oia-liter-y-liczby-cz-2/mobile/index.html#p=66>

wydawnictwo MAC udostępnia podręcznik „*Nowe przygody Olka i Ady, Litry i liczby cz. 2*” w wersji elektronicznej. Uprzejmie prosi się rodziców o wykonanie z dziećmi ćwiczeń od s. 64 - 69. (Odkrywanie litery ż: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej. Układanie schematów i modeli słów: żubry, Żaneta. Rozwijanie umiejętności analizy i syntezy słuchowej; rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter.

1) Karty pracy. Litry i liczby, cz. 2, s. 64–67.

- Dzielenie nazw zdjęć na głoski.

- Kolorowanie na niebiesko liter ż, Ż w wyrazach.
 - Czytanie sylab, wyrazów i tekstu.
 - Oglądanie obrazków. Czytanie wypowiedzeń, wpisywanie obok nich odpowiedniej liczby – takiej, jaka jest przy obrazku, którego wypowiedzenie dotyczy.
 - Wodzenie palcem po literze ż – małej i wielkiej, pisanej. Pisanie liter ż, Ż po śladach, a potem – samodzielnie.
- 2) Karta pracy. Litery i liczby, cz. 2, s. 68.
Czytanie tekstu indywidualnie przez dzieci. Odszukiwanie zdjęć zwierząt i naklejanie ich w odpowiednich miejscach.
- 3) Karta pracy. Litery i liczby, cz. 2, s. 69.
Czytanie zadań. Wpisywanie odpowiednich liczb.

14. Zadania dodatkowe.

- 1) Ćwiczenia w czytaniu.
Dla każdego dziecka: karta G: zdjęcia: grabi, wideł, motyki, sekatora, łopaty, karta N: podpisy do zdjęć.
Dzieci dobierają nazwy do obrazków narzędzi ogrodniczych i przyklejają w zeszytach.
- 2) Kolorowanie rysunku *Praca w ogrodzie*.
Dla każdego dziecka: wyprawka, karta M, kolorowanka *Praca w ogrodzie*, kredki.
- 3) Kolorowanka wodna – *Kura i kurczątka*.
Dla każdego dziecka: wyprawka, kolorowanka wodna *Kura i kurczątka*, pędzelek, kubeczek z wodą.
Gotowe prace plastyczne z punktów 1), 2), 3) można sfotografować i przesłać na adres e-mail: teresa.rozalia.dul@outlook.com
- 4) Rozwiązywanie zagadek Bożeny Formy.
Rodzic czyta, dziecko podaje rozwiązanie.

*Lubi głośno gdakać,
kiedy zniesie jajko.
Każdy wie, że jest stałą
kurnika mieszkanką.*

(kura)

*Zakręcony ogonek,
śmieszny ryjek ma.
„Chrum, chrum – głośno woła -
kto jedzenie da?”*

(świnka)

*Na przykład łaciate,
w oborze mieszkają.
Pasą się na łąkach,
zdrowe mleko dają.*

(krowy)

*Nie pieje, nie gdacze,
tylko głośno kwacze.
Po stawie pływa.
Jak się nazywa?*

(kaczka)

*Grzebień ma na głowie,
swoim głośnym pianiem
wszystkich wczesnym rankiem
budzi na śniadanie.*

(kogut)

Opracowała Teresa Dul
na podstawie materiałów
z wydawnictwa MAC i JUKA