

## Załącznik 6

### Dbamy o przyrodę

Propozycje ćwiczeń, zabaw, zadań dla dzieci 6 – letnich realizujących podstawę programową (do wykonania w domu w okresie od 20.04.2020 do 24.04.2020).



ha ho he hu hi hy ah oh eh ih yh uh

Olek leży w hamaku. Obok niego jest piłka.

A to Ada i jej hulajnoga.

Ada to pirat hulajnogowy.

Ado! Ado! Hamuj!

### 1. Słuchanie piosenki „Ziemia, wyspa zielona”.

[https://www.youtube.com/watch?v=\\_SKe11ntnGc](https://www.youtube.com/watch?v=_SKe11ntnGc)

### 2. Nauka piosenki fragmentami, metodą ze słuchu.

### 3. Słuchanie wiersza Agaty Widzowskiej *Strażnicy przyrody*.

Na stronie internetowej

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/npoia-bbplus-kp-4/mobile/index.html#p=14>

wydawnictwo MAC udostępnia podręcznik „*Nowe przygody Olka i Ady*” Karty pracy, cz. 4. w wersji elektronicznej. Nauczyciel (Rodzic) czyta poniższy wiersz, a dzieci słuchają i oglądają ilustracje w książce, s. 12 – 13.

- Kuku, kuku! – echo niesie.  
To kukulkę słycać w lesie.  
– Kuku, czekam! Kuku, dzieci!  
Czy sprzątniecie swoje śmieci?  
Płaczą sarny i jeżyki:  
– Ach! Zamienią las w śmietniki!  
Rudy lisek wyszedł z norki.  
– Dzieci to są mądre stworki.  
O! Zbierają już butelki  
i zakrętki, i papierki.  
Wiedzą, że ze szkiełka w lesie  
straszny pożar się rozniesie!  
Hyc! Wyskoczył zając Kicek.  
– Chcecie poznać tajemnicę?  
Každy maluch las szanuje  
i porządku w nim pilnuje.  
Wie, że drzewo i roślina  
oczyszczają dym z komina.  
– Prawda – szepnął wilczek młody.  
– Dzieci bronią swej przyrody.  
Nikt nie goni nas z patykiem  
i nie płoszy zwierząt krzykiem.  
Po mrowiskach też nie skaczą.  
Przecież wtedy mrówki płaczą!  
Odezwała się sarenka:  
– Pamiętają o ziarenkach,  
w zimie dokarmiają ptaki.  
Lubią nas te przedszkolaki!  
Cieszymy się więc do rozpuku  
i śpiewajmy: Kuku, kuku!

#### 1) Rozmowa na temat wiersza.

- Co robiły dzieci w lesie?
- Co mówiły zwierzęta o dzieciach?
- Jak wy zachowujecie się w lesie?

#### 2) **Zadanie dodatkowe** – spróbujcie nauczyć się dowolny fragment wiersza na pamięć.

#### 4. Opowieść ruchowa *W lesie (według Małgorzaty Markowskiej)*.

Dzieci wykonują to, o czym opowiada N. (Rodzic).

Wyruszamy na wycieczkę do lasu (*dzieci maszerują*). Idziemy po ścieżce. Ścieżka robi się coraz węższa. Idziemy gęsiego – jedno za drugim. Las staje się gęsty – trzeba się schylać, przechodzić pod gałęziami, rozchyłać zarośla (*wymyślają różne sposoby przedzierania się przez las*). Co jakiś czas odpoczywamy. Zatrzymujemy się, nasłuchujemy odgłosów lasu: śpiewu ptaków (*wykonują skłony głowy w tył, na boki, skręty*), stukania dzięcioła (*w przysiadzie, uderzają palcami o ziemię*). Idziemy dalej. Widzimy w oddali sarny na polanie (*czworakują w różnych kierunkach*). Wchodzimy na polanę pełną kwiatów. Biegamy radośnie, podskakujemy. Zmęczeni zabawą, kładziemy się na trawie. Zасыpiamy. Las szumi: szu, szu, szu...

#### 5. Rozmowa na temat: *Kogo możemy nazwać przyjacielem przyrody?*

Zielony karton, mazak (lub inny kolor kartonu).

Dzieci podają propozycje, a N.(Rodzic) zapisuje je na kartonie. Na koniec dzieci – na znak, że zgadzają się z tym, co jest napisane – odbijają na kartonie swoje dłonie maczane w farbie. Przykładowe propozycje dzieci:

Przyjaciel przyrody: nie zrywa kwiatów; nie łamie gałęzi drzew; nie śmieci; dokarmia ptaki (zwierzęta); oszczędza wodę, elektryczność; segreguje śmieci; lubi zwierzęta...

- 1) Oglądanie albumów, książek przedstawiających roślinność Polski. Oglądanie mapy Polski, wskazywanie na niej dużych obszarów leśnych, np. Świętokrzyski Park Narodowy, Tatrzański Park Narodowy. Zwracanie uwagi na rolę lasów.
- 2) Wyjaśnianie słów lasy to płuca Ziemi.  
Nauczyciel (Rodzic) wyjaśnia, że lasy to płuca Ziemi, bo produkują tlen, którym oddychamy, zatrzymują także pył i kurz, oczyszczają powietrze, a drzewa iglaste wydzielają olejki eteryczne

#### 6. Ćwiczenia do wykonania z podręcznika.

Na stronie internetowej

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/npoia-bbplus-kp-4/mobile/index.html#p=17>

wydawnictwo MAC udostępnia podręcznik „*Nowe przygody Olka i Ady*” Karty pracy, cz. 4. w wersji elektronicznej. Uprzejmie prosi się rodziców o wykonanie z dziećmi ćwiczeń od s. 12 – 19.

- 1) Karty pracy, cz. 4, s. 12–13.

Kolorowanie rysunków zwierząt.

- 2) Karty pracy, cz. 4, s. 14–15.

Oglądanie obrazków. Ocenianie, czy Olek i Ada są przyjaciółmi przyrody. Rysowanie, jak dzieci dbają o przyrodę. Słuchanie nazw roślin chronionych przedstawionych na zdjęciach.

3) Karta pracy, cz. 4, s. 16.

Oglądanie sytuacji przedstawionych na obrazkach. Układanie o nich zadań. Przedstawianie ich za pomocą liczmanów. Rysowanie po śladzie drogi Olka, Ady i dziadka do lasu.

4) Karta pracy, cz. 4, s. 17.

Rysowanie szlaczków po śladach, a potem – samodzielnie. Rysowanie tulipanów po śladach, bez odrywania kredki od kartki. Kolorowanie ich.

5) Karta pracy, cz. 4, s. 18.

Łączenie śmieci z odpowiednimi pojemnikami. Rysowanie butelek i słoików po śladach. Wyjaśnienie znaczenia słowa recykling.

*Recykling – jedna z metod ochrony środowiska naturalnego. Jej celem jest ograniczenie zużycia surowców naturalnych oraz zmniejszenie ilości odpadów. Recykling obejmuje odzyskiwanie surowców z produktów odpadowych i wykorzystywanie ich do produkcji nowych, poszukiwanych towarów.*

*Zasadą działania recyklingu jest maksymalizacja ponownego wykorzystania materiałów odpadowych, z uwzględnieniem minimalizacji nakładów na ich przetworzenie, przez co chronione są surowce naturalne, które służą do ich wytworzenia oraz surowce służące do ich późniejszego przetworzenia. (Źródło: <https://pl.wikipedia.org/wiki/Recykling>)*

Każdy mieszkaniec ziemi powinien segregować śmieci na cztery podstawowe grupy i wrzucać do specjalnie oznakowanych kontenerów (worków):

- szkło - kontener zielony (szkło kolorowe) lub biały (szkło białe),
- plastik - kontener żółty,
- papier - kontener niebieski,
- metale - kontener czerwony lub pomarańczowy.

6) Praca plastyczna *Segregujemy śmieci*.

**Dla każdego dziecka: wyprawka, karta 21, klej, nożyczki, kredki.**

- Oglądanie rysunków pojemników służących do segregowania śmieci.
- Wycinanie z karty elementów pojemników.
- Kolorowanie pojemników na odpowiednie kolory, w zależności od rodzaju śmieci, jakie należy do nich wrzucać (przedstawione na rysunkach).
- Składanie i sklejanie pojemników zgodnie z instrukcją.
- Wykonanie prac przez dzieci.
- Umieszczenie prac w „kąciku przyrody”.
- Porządkowanie miejsc pracy

7) Karta pracy, cz. 4, s. 19.

Olek i Ada zakładają hodowlę hiacyntów. Oglądanie rysunków Ady i ich

rozszyfrowywanie.

Dzieci podają, jakie czynności należy wykonać:

- przygotować doniczkę z ziemią,
- włożyć do doniczki cebulkę hiacynta,
- podlać roślinę i umieścić w słonecznym miejscu,
- podlewać hiacynta co kilka dni.

Uzupełnianie rysunków tulipana według wzoru (możecie założyć hodowlę innych kwiatów).

## 7. Instrumentacja wiersza Bożeny Formy *Dbaj o przyrodę*.

Nauczyciel (Rodzic) recytuje dzieciom wiersz, z zachowaniem odpowiedniego rytmu. Dzieci powtarzają go za N.(Rodzicem) następnie łączą tę czynność z klaskaniem.

*Kochamy naszą planetę,  
przecież na niej mieszkamy,  
chcemy, by była piękna,  
dlatego o nią dbamy.  
Nie zaśmiecamy lasów,  
w nich żyją zwierzęta,  
to nasi przyjaciele,  
każdy z nas o tym pamięta.  
Chcemy mieć czystą wodę  
w jeziorach i oceanach,  
chcemy, by słońce świeciło  
na czystym niebie dla nas.*

## 8. Słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej „*Lis i lornetka*”.

Na stronie internetowej

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/npoia-bbplus-ks/mobile/index.html#p=69>

wydawnictwo MAC udostępnia podręcznik „*Nowe przygody Olka i Ady*” w wersji elektronicznej. Nauczyciel (Rodzic) czyta poniższe opowiadanie, a dzieci oglądają ilustracje w książce, s. 66 – 69.

*Przedszkolaki bardzo lubią wycieczki. Odwiedziły już zoo, ogród botaniczny i Muzeum Lalek. Tym razem grupa Ady wybrała się do lasu na lekcję przyrody, bo nauka w terenie jest znacznie ciekawsza niż zwykle opowieści. Dzieci koniecznie chciały obejrzeć paśniki dla zwierząt.*

*W świecie zwierząt nastąpiło wielkie poruszenie.*

*– Schowajcie się! – krzyknął płochliwy zając. – Idą tu małe człowieki!*

*– Nie mówi się człowieki, tylko ludzie – poprawiła go lania, spokojnie przeżuając młode pędy drzew iglastych.*

*– Na pewno zaatakują kijkami nasze mrowiska! – pisnęły przerażone mrówki. – Kiedyś wielki dwunożny człowiek podeptał nasze całe królestwo!*

*– Pobiegnę wywęszyć, jakie mają zamiary – oznajmił lis i ruszył przed siebie, wymachując puszystą kitą.*

*– Boimy się hałasu – pisnęły zajączki, tuląc się do uszatej mamy.*

*– Tydzień temu ludzkie istoty zostawiły w lesie pełno śmieci: puszki, sreberka po czekoladzie i butelki! – krzyknął oburzony borsuk. – Chyba nie wiedzą, że kiedy słońce rozgrzeje zbyt*

*mocno szklaną butelkę, to może wywołać pożar lasu! – To straszne! – oburzyła się wiewiórka.*

*– Zaraz przygotuję pociski z orzechów i będę nimi rzucać. Pac! Pac!*

*W tej samej chwili zza drzew wyłonił się jelen i dostojnym krokiem zbliżył się do paśnika.*

*– Witam państwa – przywitał się. – Słyszałem, że boicie się ludzi. Powiem wam, że bać się należy myśliwych, którzy mają strzelby, ale nie ludzkich dzieci, bo one mają dobre serca.*

*– Tiuu, tiuu! My znamy te maluchy! – odezwały się ptaki. – Zimą sypią dla nas ziarenka i szykują słoninę w karmnikach, żebyśmy nie zamrzły z głodu. Nadbiegł zziębnięty lis i, łapiąc oddech, wysapał:*

*– Kochani, nie ma się czego bać! Te człowieki to bardzo miłe stworzenia.*

*– Nie mówi się człowieki, tylko ludzie – po raz drugi odezwała się lania.*

*– No dobrze, ludzie. Duże stworzenie w spódnicy mówiło do nich „moje kochane przedszkolaki” czy jakoś tak... Urządzili sobie piknik na polanie, a potem posprząтали wszystkie śmieci. Na trawie nie został ani jeden paperek po kanapkach, ciastkach i cukierkach. Wszystkie butelki po sokach i pudełeczka po jogurtach wyrzuciły na parkingu do wielkiego kosza na śmieci.*

*– A nie krzyczały? – szepnęły wciąż wystraszone zajaczki.*

*– Ależ skąd! One dobrze wiedziały, że w lesie trzeba być cicho, żeby nas nie płoszyć.*

*– O! To znaczy, że szanują nas i las – powiedziała do rymu pani zajęcowa.*

*– Szanować las najwyższy czas! – odpowiedziały chórem zwierzęta.*

*Tego dnia dzieci wróciły z wycieczki bardzo zadowolone. Nauczycielka pochwaliła wszystkie za to, że w lesie zachowywały się tak, jak należy: nie hałasowały, nie niszczyły mrowisk i norek, nie zrywały żadnych roślin bez zgody pani i pięknie posprzątały po zakończonym pikniku.*

*– A może narysujecie to, co najbardziej zapamiętaliście z dzisiejszej wycieczki? Zrobimy wystawę o lesie.*

*– Tak! Chcemy!*

*– Ja namaluję wiewiórkę – ucieszyła się Zuzia.*

*– I ptaszki.*

*– A ja narysuję mech – postanowił Jacek.*

*Pani rozdała dzieciom kartki, kredki i farby. Sama też postanowiła coś namalować. Powstały prawdziwe dzieła sztuki: drzewa iglaste oświetlone słońcem, wiewiórka, ślady kopytek, zielona polana i ptaszki na gałęziach. Jacek namalował czarną plamę i oznajmił wszystkim, że to jest nora niedźwiedzia. Ada narysowała lisa trzymającego w łapkach jakiś dziwny przedmiot.*

*– Co to jest? – zapytała Kasia.*

*– To jest lis – odpowiedziała Ada, chociaż uznała, że bardziej przypomina psa niż lisa.*

*– A co on trzyma?*

*– Lornetkę – odpowiedziała Ada.*

*– Lornetkę? Przecież lisy nie używają lornetek – stwierdził Piotrek. – Nie widziałem tam żadnego lisa.*

*– A ja widziałam – odparła Ada. – Cały czas nas podglądał!*

*– Naprawdę?*

*– Naprawdę. Ciągle nas obserwował, a zza drzewa wystawała jego ruda kita.*

*– To dlaczego nam nie powiedziałaś?*

*– Nie chciałam go spłoszyć. Widocznie sprawdzał, czy umiemy się dobrze zachować w lesie.*

*– Pewnie, że umiemy! – stwierdził Piotrek.*

*Nauczycielka zebrała wszystkie obrazki i przyczepiła je do specjalnej tablicy.*

*– Jaki tytuł nadamy naszej wystawie? – zapytała dzieci.*

*Było wiele propozycji, ale najbardziej spodobał się wszystkim pomysł Ady: „Czas szanować las”. Jednak największe zdziwienie wywołał rysunek nauczycielki.*

*– Dlaczego pani powiesiła pustą kartkę? – zdziwiły się dzieci.*

*– Ona nie jest pusta – uśmiechnęła się tajemniczo pani.*

*– Przecież pani nic nie narysowała...*

– Narysowałam w wyobraźni. Mój rysunek przedstawia leśną ciszę. Oj, nasza pani zawsze nas czymś zaskoczy!

1) Rozmowa na temat opowiadania.

- Jak zwierzęta przyjęły obecność dzieci w lesie?
- Dlaczego zwierzęta bały się dzieci?
- Co powiedziały o dzieciach zwierzęta, które je obserwowały: jeleni, ptaki, lis?
- Co zrobiły dzieci po powrocie do przedszkola?
- Kogo narysowała Ada? Dlaczego?
- Co narysowała pani? Co przedstawiał jej rysunek?

2) Ćwiczenia z tekstem.

Dzieci czytają głośno teksty znajdujące się pod ilustracjami do opowiadania („*Nowe przygody Olka i Ady*” s. 66 – 69).

## 9. Nauka krótkiej rymowanki.

*Lasy to płuca ziemi  
i o nie dbamy.  
Nie niszczymy ich,  
nie śmiecimy w nich.  
Tylko w ciszy patrzymy  
i głęboko... oddychamy.*

## 10. Zrobienie wystawy związanej z lasem.

**Dla każdego dziecka: kartka, kredki.**

Rysowanie przez dzieci tego, co kojarzy im się z lasem.

Gotową pracę plastyczną należy sfotografować i przesłać na adres e-mail:  
[teresa.rozalia.dul@outlook.com](mailto:teresa.rozalia.dul@outlook.com)

## 11. Ćwiczenia do wykonania z podręcznika.

Na stronie internetowej

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/oia-liter-y-liczby-cz-2/mobile/index.html#p=73>

wydawnictwo MAC udostępnia podręcznik „Nowe przygody Olka i Ady, Litry i liczby cz. 2” w wersji elektronicznej. Uprzejmie prosi się rodziców o wykonanie z dziećmi ćwiczeń od s. 70 – 74. (Odkrywanie litery h: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej. Układanie schematów i modeli słów: hamak, Hubert. Rozwijanie analizy i syntezy słuchowej, utrwalanie poznanych liter).

1) Karty pracy. Litery i liczby, cz. 2, s. 70–73.

- Nazywanie zdjęć. Rysowanie pod każdym zdjęciem tyłu kresek, z ilu głosek składa się jego nazwa.
- Zaznaczanie na niebiesko liter h, H w wyrazach

- Czytanie sylab i krótkiego tekstu.
- Skreślanie co drugiej litery w ciągu liter.
- Odczytanie hasła z pozostałych liter.
- Uzupełnianie zdań obrazkami odszukanymi wśród naklejek.
- Wodzenie palcem po literze h – małej i wielkiej, pisanej. Pisanie liter h, H po śladach, a potem – samodzielnie.

2) Karta pracy. Litery i liczby, cz. 2, s. 74.

Opowiadanie o tym, co się dzieje na obrazku. Rysowanie w prawym górnym rogu słońca, w lewym górnym rogu – chmurki, w prawym dolnym rogu – żabki, a w lewym dolnym rogu – kwiatka.

## 12. Zadania dodatkowe.

1) Rysowanie na temat: *Jaki piękny jest świat!*

Dla każdego dziecka: wyprawka, karty do wypchnięcia – ze zwierzętami, z owocami, warzywami, roślinami, kredki, kartka.



Dzieci przedstawiają na rysunku piękno przyrody – roślin, zwierząt, wykorzystując obrazki zwierząt i roślin. Potem omawiają swoje prace.

2) Szlaczki literopodobne - do napisania w zeszytach ( przykładowe szlaczki znajdują się poniżej).

Gotowe prace z punktów 1) i 2) można sfotografować i przesłać na adres e-mail: [teresa.rozalia.dul@outlook.com](mailto:teresa.rozalia.dul@outlook.com)

Opracowała Teresa Dul  
na podstawie materiałów  
z wydawnictwa MAC i JUKA



r r r r r r r r

R R R R R R R R

u u u u u u u u

U U U U U U U U

e e e e e e e e

E E E E E E E E

b b b b b b b b

B B B B B B B B

z z z z z z z z

Z Z Z Z Z Z Z Z

d d d d d d d d