

Załącznik 8

Moja miejscowość, mój region

Propozycje ćwiczeń, zabaw, zadań dla dzieci 6 – letnich realizujących podstawę programową (do wykonania w domu w okresie od 04.05.2020 do 08.05.2020).



MAZURY

1. Zabawa na powitanie - *Dwie ręce, dziesięć palców* (według Krzysztofa Sasiadka).

Dzieci (w parze z rodzicem) mówią i wykonują gesty zgodnie z treścią wierszyka.

Ja dziesięć palców mam,	Pokazują obie dłonie z rozłożonymi palcami,
na pianinie gram.	naśladowują grę na pianinie,
Ja dwie ręce mam,	pokazują dłonie,
na bębunku gram.	uderzają na przemian dłońmi o uda,
Ja dziesięć palców mam	pokazują obie dłonie z rozłożonymi palcami,
i na trąbce gram.	naśladowują granie na trąbce,
Ja dwie ręce mam	pokazują dłonie,
i zaklaszczę wam.	klaszczą.

2. Oglądanie obrazków, widokówek, zdjęć, folderów przedstawiających miejscowość, w której mieszkają dzieci.

Zdjęcia, obrazki, albumy itp., przedstawiające miejscowość, w której dzieci mieszkają.

Dzieci rozpoznają miejsca. Następnie pod kierunkiem N. (Rodzica) prowadzą swobodne rozmowy na temat miejsc, w których mieszkają, adresów zamieszkania i adresu przedszkola. Dzielą nazwę miejscowości na sylaby, układają zdania z nazwą miejscowości, w której mieszkają.

3. Słuchanie piosenki „*Najpiękniejsze miejsce świata*” (śl. i muz. Krystyna Gowik).

<https://www.youtube.com/watch?v=31iMeePXKM8>

- 1) Nauka piosenki „*Najpiękniejsze miejsce świata*” fragmentami, metodą ze słuchu.

Powtarzanie za N. (Rodzicem) fragmentów piosenki w różnym tempie.

*1. Są na całym świecie miasteczek tysiące
i są też wioseczki jak z bajeczki.
Tutaj bloki różne, biurowce, wieżowce,
tam domki, łąki, pola, rzeczki.*

*Ref. A ja mieszkam właśnie tu, tutaj tulę się do snu.
Tutaj swoje mam radości i troski.
Każde drzewo tutaj znam, każdą drogę tu i tam.
To jest mój kawałek Polski.
Najpiękniejsze miejsce świata, w prawo, w lewo, w tył i w przód!
Taki to mój mały cud!*

*2. Słyszać tu tramwaje i gwar na chodnikach.
Gdzieś indziej, jak gdaczą sobie kurki.
W jednym miejscu śmiechy, a w drugim muzyka,
a w trzecim cicho płyną chmurki.*

Ref.: A ja mieszkam...

3. *Ktoś pokochał morze lub dom nad jeziorem.
Ktoś góry, gdzie czystej wody zdroje.
Ktoś pokochał ciszę i gwiazdy wieczorem.
Ja także kocham miejsce swoje.*

Ref.: A ja mieszkam...

4. Zabawa z rymowanką – *Miejscowość swoją znamy, miejscowość swą kochamy.*

Dzieci wypowiadają rymowankę cicho, głośno, rytmizują ją prostym, wymyślonym przez nie ruchem (np.: klaskanie, tupanie, podskoki), śpiewają na własną melodię.

5. Słuchanie wiersza Małgorzaty Strękowskiej-Zaremby *Małe miasteczko.*

*W małym miasteczku nie ma wieżowców,
schodów ruchomych ni zoo,
lecz drzew tu więcej, kwiatów i ptaków,
które śpiewają wesoło.
Dokoła rynku stoi rząd domów
w siedmiu kolorach tęczy;
ruch jest nieduży, spokojnie, miło,
czasami pszczoła zabrzączy
Czyste powietrze pachnie zielenią,
na niebie świeci słońeczko,
wszędzie jest blisko, ludzie się znają,
dbają o swoje miasteczko.*

1) Rozmowa na temat wiersza.

Nauczyciel (Rodzic) pyta:

- Jak wygląda małe miasteczko?
- Jakie są plusy mieszkania w małym miasteczku?

2) Wskazywanie różnic między miasteczkiem (wsią), a dużym miastem.

Dzieci podają określenia, samodzielnie lub z pomocą N. (Rodzica) np.:

- (małe miasto/wioska); spokojnie, dużo zieleni, nie ma smogu, mało hałasu...
- (duże miasto); dużo hałasu, smog, pojazdy, dużo osób...

3) Zabawa *Dokończ zdania.*

Nauczyciel (Rodzic) mówi początek zdania, a dzieci je kończą.

Miejscowość, w której mieszkam, to...

Mieszkam w... numer domu...

Lubię swoją miejscowość, bo...

Moje przedszkole znajduje się w...

6. Ćwiczenia do wykonania z podręcznika.

Na stronie internetowej

wydawnictwo MAC udostępnia podręcznik „*Nowe przygody Olka i Ady*” Karty pracy, cz. 4. w wersji elektronicznej. Uprzejmie prosi się rodziców o wykonanie z dziećmi ćwiczeń od s.20 – 27.

- 1) Karta pracy, cz. 4, s. 20.

Dzieci rysują szlaczki po śladach, a potem – samodzielnie.

Następnie nakleją w ramce widokówki, zdjęcia albo rysują ważne miejsca ze swojej miejscowości. Rysują po śladzie, bez odrywania kredki od kartki.

- 2) Karta pracy, cz. 4, s. 21.

Dzieci rysują po śladach. Określają, który rysunek kojarzy się z ich otoczeniem.

- 3) Karta pracy, cz. 4, s. 22.

Kolorowanie ramki zdjęcia przypominającego miejscowość dziecka. Kolorowanie rysunku.

- 4) Karta pracy, cz. 4, s. 23.

Dzieci czytają z N.(z Rodzicem) nazwy miejscowości. Następnie rysują znak + pod napisami miasto lub wioska, jeżeli dane zdjęcie przedstawia elementy miasta lub wsi. Dzieci kolorują rysunki.

- 5) Karta pracy, cz. 4, s. 24.

Oglądanie herbów różnych miast. Rysowanie herbu miejscowości dzieci albo jego wymyślenie.

Rysowanie po śladzie drogi Ady i taty do domu. Herb wsi Mazury znajduje się poniżej.

- 6) Karta pracy, cz. 4, s. 25.

Rysowanie po liniach od obrazków dzieci do zdjęć miejscowości, w których mieszkają. Rysowanie po śladzie drogi babci i dziadka do domu.

- 7) Karta pracy, cz. 4, s. 26.

Określanie, co przedstawiają zdjęcia. Odszukanie w naklejkach zdjęć podobnych krajobrazów i naklejenie ich obok odpowiednich zdjęć. Rysowanie takiego samego rysunku po prawej stronie, jaki jest po lewej stronie. Określanie, co znajduje się w rogach rysunków.

- 8) Karta pracy, cz. 4, s. 27.

Rysowanie szlaczków po śladach, a potem – samodzielnie. Rysowanie po śladach spirali – dużych i małych.

7. Wykonanie albumu swojej miejscowości - rozwijanie zainteresowań miejscowością zamieszkania i najbliższym regionem, w tym instytucjami użyteczności publicznej,

pomnikami i wytworami sztuki regionalnej.

Przybory: Pocztkówki i wycinki z czasopism i gazet, zdjęcia z kalendarzy przedstawiające ważne i ciekawe obiekty znajdujące się w miejscowości zamieszkania dzieci i w najbliższym regionie, kartki z bloku technicznego, klej, dziurkacz, wstążeczka, kartonowa okładka z herbem miejscowości, napis *Moja miejscowość* (herb wsi Mazury do pokolorowania znajduje się poniżej).

Dzieci nakleją na kartkach widokówki, obrazki przedstawiające swoją miejscowość.
(możecie również narysować ważne i ciekawe obiekty znajdujące się w waszej miejscowości).

Łączą kartki w jedną całość, za pomocą wstążeczki przewleczonej przez otwory wykonane dziurkaczem.

Dołączają kartonową okładkę z herbem miejscowości, i tytułem albumu *Moja miejscowość*.

Gotowy album należy sfotografować i przesłać na adres e-mail: teresa.rozalia.dul@outlook.com

8. Ćwiczenia w czytaniu – układanie z liter nazw do obrazków.

Dla każdego dziecka wyprawka, karta E, kartoniki z literkami.

Dzieci wycinają obrazki. Układają pod nimi z liter ich nazwy (obrazki należy włożyć do koperty).

9. Nauka na pamięć wiersza Bożeny Formy *Droga do przedszkola* – metodą ze słuchu.

*Codziennie wczesnym rankiem
zawsze drogą tą samą
do przedszkola maszeruję
razem z moją mamą.
Mijam skrzyżowanie
sklepy, park i szkołę
potem kilka domów
i widzę przedszkole.*

*Choć jestem mały
to swój adres znam.
Do domu potrafię
drogę wskazać sam.*

10. Słuchanie fragmentu wiersza Apolinarego Nosalskiego *O dwunastu braciach* – maj.

*Wreszcie się zjawia
maj wystrojony
i bzu przynosi
pełne brzemiona.
Przez całe ranki,
całe wieczory
gra na fujarce
z wierzbowej kory.*

Nauczyciel (Rodzic) pyta:

- Jak nazywa się nowy miesiąc?

- Jaki miesiąc był przed nim?

Jaki będzie po nim?

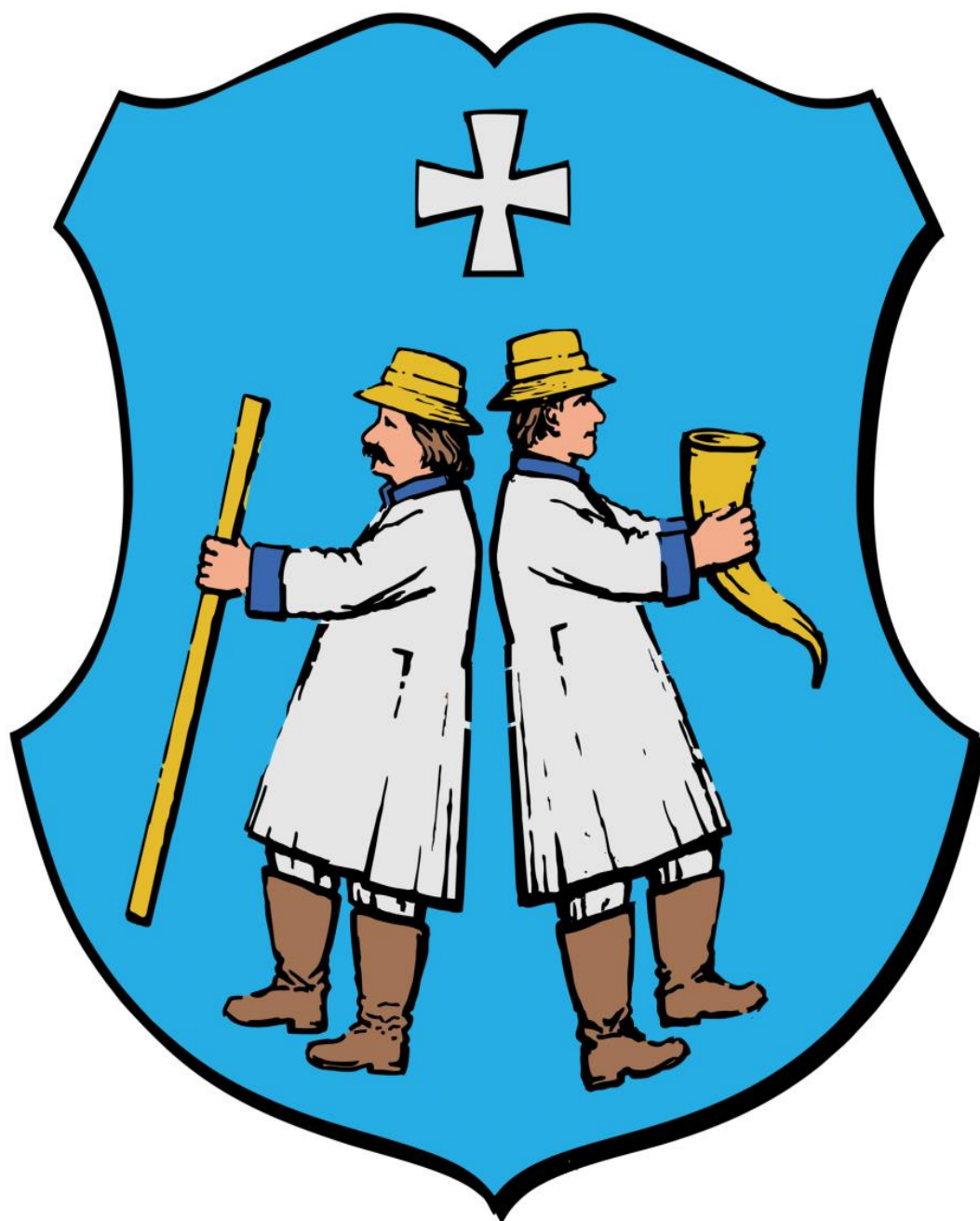
- Gałązki, jakiego krzewu przynosi nam maj?
- Co dzieje się w przyrodzie w maju?

Wymienianie przez dzieci nazw wszystkich miesięcy roku – od stycznia do grudnia. Określanie, którym z kolei miesiącem jest maj.

11. Zadanie dodatkowe.

Litery I, i, T, t, D, d, K, k – do napisania w zeszytach (prawidłowe wzory znajdują się poniżej).

Opracowała Teresa Dul
na podstawie materiałów
z wydawnictwa MAC i JUKA

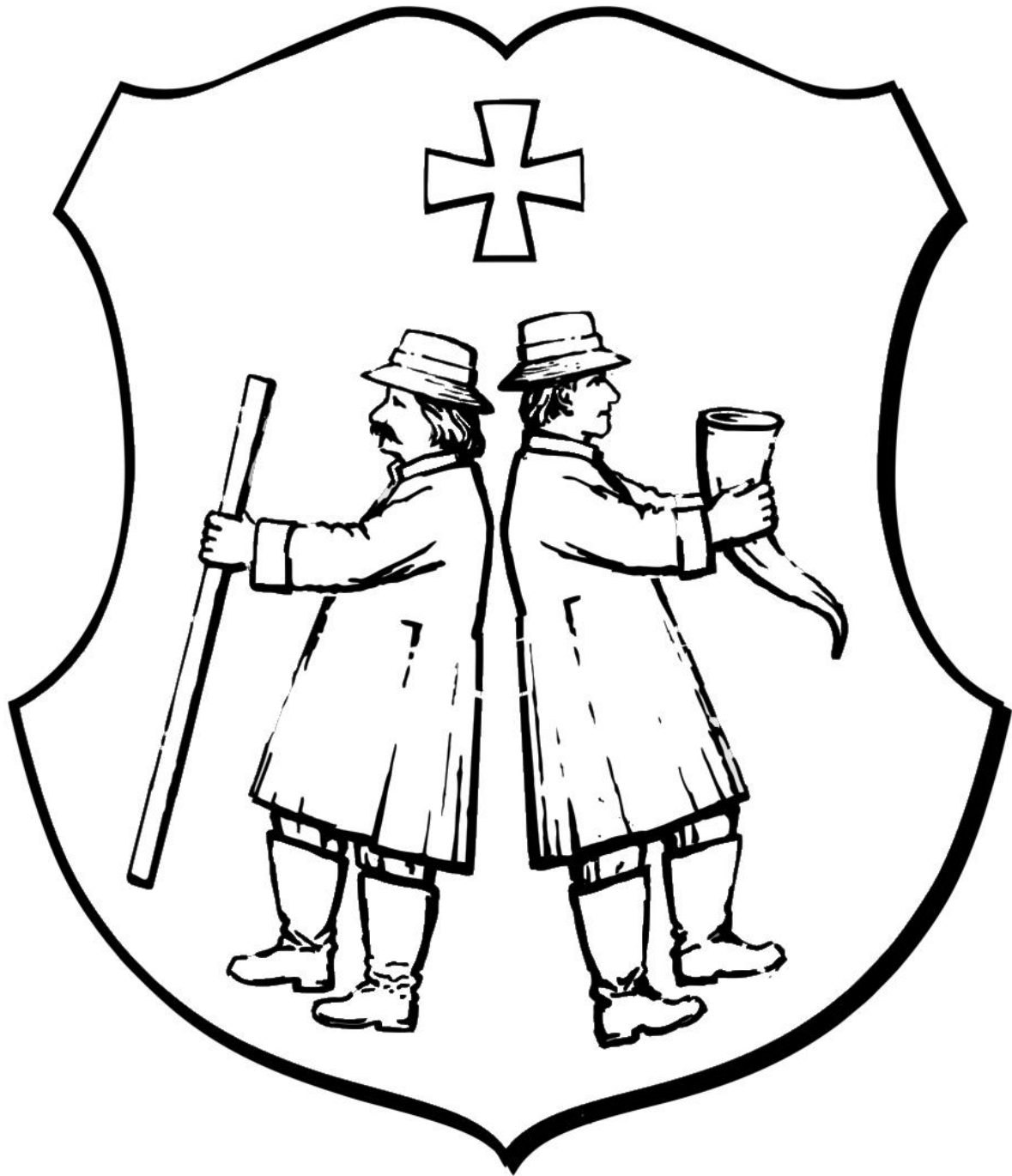


Herb wsi Mazury przedstawia w błękitnym polu tarczy herbowej dwóch Mazurów wspartych o siebie barkami, z których jeden – po prawej, trzyma kij pasterski złoty, drugi róg obfitości takiej samej barwy. Obaj w płótniakach i spodniach srebrnych, kapeluszach złotych i butach brunatnych. Nad nimi krzyż kawalerski srebrny.

Godło umieszczono w tarczy renesansowej, co stanowi nawiązanie do czasu powstania wsi. Krzyż odnosi się do dominującej tu religii katolickiej. Postacie Mazurów nawiązują do nazwy wsi, ich wzajemne wspieranie się do solidarności mieszkańców, strój do szacunku dla historii. Atrybuty: kij pasterski - samorządność, sprawne zarządzanie; róg obfitości - dostatek, bogate plony.

Herb zaprojektował miejscowy artysta Benedykt Popek. Herb przyjęto na Zebraniu Wiejskim 19 kwietnia 2015.

Źródło: [https://herweks.fandom.com/pl/wiki/Rani%C5%BC%C3%B3w_\(gmina\)](https://herweks.fandom.com/pl/wiki/Rani%C5%BC%C3%B3w_(gmina))



i i i i

J J J J

i J i J J i

i i i i

J J J J

i J i J J i

i J i J J i

d a a d

D D D D

d D a D D d

d a d d

D D D D

d D d D D d

d D d D D d

